

З метою вдосконалення системи оцінювання модульного контролю пропонується:

— встановити вагові коефіцієнти, виходячи з рівня складності питань (наприклад, теоретичні питання оцінювати — 0, 5, 10 балів, тестові — 0, 5 балів, практичні — 0, 10, 20 балів, з можливістю додавати ще 5 балів до загальної суми за вміння логічно, грамотно й послідовно подавати матеріал у письмовій формі);

— вдосконалити шкалу, за якою здійснюється остаточне оцінювання роботи (наприклад, 80—100 балів відповідає 10 заліковим балам; 55—75 балів — 5 з. б.; до 50 балів — 0 з. б.).

Застосування запропонованої диференційованої системи сприятиме більш об'єктивному оцінюванню завдань модульного контролю та підвищенню якості навчання.

В. М. Лавриненко, канд. екон. наук,
доцент кафедри економічної
історії та історії економічних учень

ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Формування ринкового типу економічної поведінки передбачає докорінну зміну у системі цінностей, інтересів, потреб суб'єктів господарської діяльності.

У зв'язку з цим важливим компонентом сучасної економічної освіти є економічна культура, що охоплює як культуру господарської діяльності, так і культуру економічного мислення. Економічна культура — це уречевлення господарського досвіду, сукупність цивілізаційних цінностей, інститутів, що регулюють економічну поведінку індивідів та груп на історично визначеному періоді економічного розвитку суспільства.

Економічна культура впливає на процес економічного розвитку безпосередньо через економічну поведінку. Культура господарської поведінки включає в себе систему мотивів, стимулів, норм, інтересів, потреб і формує умови практичної діяльності членів суспільства.

Культура економічного мислення, її ціннісні виміри формуються під впливом сучасної економічної теорії

Принципово важливим елементом формування культури економічного мислення є розробка критеріїв, методів та принципів її

оцінювання. Методологія такого оцінювання повинна враховувати взаємозв'язок загального (інститути ринкової системи) і національно-особливого (історичних особливостей розвитку національного господарства).

С. Ф. Лазарєва, канд. екон. наук, професор,
О. Л. Максименко, асистент
кафедри інформаційного менеджменту

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ»

Досвід, набутий в період використання індивідуально-консультативної форми навчання, що запроваджена в університеті на рівні підготовки магістрів, сьогодні може розглядатися як достатній матеріал для аналізу проведеної роботи, підведення певних результатів та висновків, висвітлення проблемних питань. Одним з таких питань, на наш погляд, постає удосконалення контролю та оцінювання знань студентів за умови індивідуально-консультативної форми навчання.

Своєчасний контроль та об'єктивне оцінювання є потужним мотиваційним джерелом підвищення рівня знань студентів. З дисципліни «Управління проектами інформатизації» у поточному навчальному році запроваджена наступна система контролю та оцінювання рівня знань студентів, що суттєво відрізняється від практики минулих років.

Курс поділено на певні блоки, по кожному з яких здійснюється контроль та оцінювання рівня знань студентів. Серед них: теоретичний блок поточного контролю; практичний блок поточного контролю, що складається з п'яти лабораторних робіт; завдання для виконання на базі практики; два блоки підсумкового контролю на семестровому іспиті (один блок — тести, інший — шість рівневих питань). Кожний блок оцінюється за прийнятою в університеті 100-бальною шкалою.

Одним з елементів контролю є обов'язкове дотримання графіку складання студентами кожного з модулів: написання тестів теоретичного блоку, виконання та захист лабораторних робіт з дисципліни, підготовка звіту з виконання індивідуального завдання на базі практики. Якщо студент склав модулі достроково, результати його оцінюються з підвищуючим коефіцієнтом — 1,2, якщо студент порушив встановлені терміни, застосовується понижуючий коефіцієнт — 0,8.